

講辭
Marilyn Cochran-Smith 教授
榮譽教育學博士

校董會主席黃友嘉博士、各位校董會成員、校長李子建教授、各位尊貴的來賓、朋友、校友以及香港教育大學全體同仁：

今日能夠代表榮獲本年度香港教育大學榮譽博士學位的所有領受人致辭，我倍感榮幸。對於能夠獲此崇高殊榮，我謹代表我們四位領受人，表達我們深切的敬意與謙遜之情。

我們四人來自截然不同的專業領域，各自擁有豐富且獨特的經歷，並在所屬領域與社會中作出深遠的貢獻。**Stephen Ball** 教授，作為倫敦國王學院教育社會學的卡爾·曼海姆教授，革新了我們對英國及全球教育社會學的認知。譚惠珠女士多年來在公共服務領域，尤其是憲制事務方面成就斐然，因而榮獲香港金紫荊星章及大紫荊勳章。馬時亨教授在金融、商業及經濟發展領域展現出非凡才幹，除在香港大學及香港教育大學設立了多項獎學金外，亦曾出任香港教育大學校董會主席。而至於我本人，主要在教師教育研究、實踐與政策領域耕耘，尤其關注教師素質政策的制定，並全力推進以探究精神和公平為核心的教師教育改革。

儘管我們的背景與經歷各異，但對於香港教育大學長期以來所秉持之崇高使命——培育出色、關懷社群的教育及專業人士，我們皆心懷敬重與欽佩。

在我長達半個多世紀的職業生涯中，教學與教師教育始終是我不懈追求的核心議題。回溯至一九七二年，我年僅二十一歲時便投身於小學教學，從此展開了我的教育生涯。至一九七八年，我更有幸首次站上大學講台，為未來的教師傳道授業，正式展開對教師培訓工作的深耕探索。

隨着時代變遷，教學與教師培訓的工作已歷經多次變革。五十年前，教師教育尚以區域性為主，教師被視作基層勞動者，教學工作往往與「婦女工作」畫上等號。然而時至今日，教學與教師教育的重要性已在國際政策與實踐領域獲得廣泛認可，這與香港教育大學的辦學理念高度契合。教學如今被視為一項需要具備批判性思維的知識性工作，更是一項與學生建立深厚聯繫的志業，支持學生在社會責任、公民意識和道德發展方面的成長。當今，教師已被視為教育變革的推動者，是推進教育改革的重要支柱。正如聯合國教科文組織近期發布的《教育的未來》中所言，

未來教育的關鍵在於構建全球人道主義，而教師正處於這一宏大願景的中心位置。該報告更特設章節探討教師的「變革性工作」，強調教師是推動教育變革的關鍵人物，未來的希望與可能性均寄託於他們身上。

毋庸置疑，香港教育大學肩負的使命任重道遠，要實現這一願景，必須仰賴來自不同專業領域及服務行業的協同努力，正如今日榮獲表彰的各位榮譽博士所代表的不同專業和背景。

在此，我謹代表所有領受人，誠摯祝賀香港教育大學過去三十載取得的非凡成就，並由衷祝願大學未來昂首向前，開創更加輝煌的篇章。